

Межполушарное взаимодействие

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».

Что значит «мозг, хорошо устроенный»?

Это когда все отделы мозга работают слаженно, синхронно.

Мишель де Монтень

Межполушарные связи формируются вплоть до 12. Развитие происходит постепенно, в несколько этапов. Но особое значение ученые придают возрастному периоду **от 3 до 8 лет**. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловое различение звуков и многое другое.

Как и зачем развивать межполушарные связи?

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве. Улучшают взаимодействие полушарий: пальчиковая гимнастика; логоритмика; дидактические игры и задания; кинезиологические упражнения. От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками. Чем более они развиты, тем легче ребенку осваивать чтение, письмо, достигать успехов в спорте и даже строить межличностные отношения.



ТЕСТ

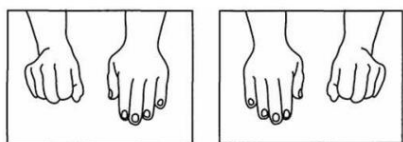
Проверить ребенка на развитость межполушарных связей можно при помощи небольшого теста: Попросите его завести одну руку за спину. Возьмите кисточку и прикоснитесь к фаланге любого пальца (1 или 3), кроме большого. Большим пальцем другой руки ребенок должен показать, к какому месту на коже было прикосновение. Сделайте 10 попыток и оцените результат. Если ошибок больше 3, межполушарные связи развиты недостаточно.

Вот **примеры упражнений для развития межполушарных взаимодействий**.

1 блок Кинезиологические упражнения - основа развития межполушарных связей. Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и поддержании физического здоровья через двигательные упражнения.

Применяя **кинезиологические упражнения**, важно соблюдать следующие условия: начинать надо от простого к сложному постепенно увеличивая сложность; выполнять упражнения качественно и систематично.

«Кулачки – ладошки» Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем. Усложнение: - одна рука-кулак, вторая- ладонь, одновременно меняем- первая – ладонь, вторая кулак, ритмично одновременно меняем положение, доводя до автоматизма; - ладонь, ладонь, кулак, кулак. Ладони превращаем в кулаки не одновременно, а поочередно, ритмично, доводя до автоматизма. Вначале образец взрослого необходим, затем постепенно пытаемся





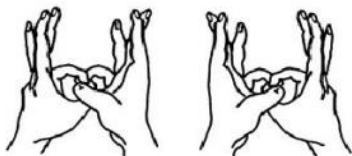
предложить ребенку продолжить выполнение упражнения самостоятельно.

«Кулак – кольцо» Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак-кольцо (большой и указательный пальцы), кулак-кольцо (большой и средний пальцы), кулак-кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак-кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении.



«Колечки» или «Пальчики здороваются»

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.



«Цепочка» Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



«Ленивые восьмерки»

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза – сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками.

2 блок Упражнения с предметами

«с кубиками»

Одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении от себя (к себе, в левую сторону, в правую сторону, внутрь, наружу). Далее происходит усложнение: теперь кубик нужно поворачивать не на следующую грань, а через одну.

«с мячиками»

Мяч переключать из руки в руку у себя (за спиной); передавать мяч другому (по диагонали, крест-на-крест)

«со счетными палочками» («зеркальный рисунок») выложить рисунок зеркально.

«со щипчиками» выполнять операции двумя руками одновременно, используя пинцеты. Например: собери все шарики в коробку, используя щипчики.

3 блок Рисование двумя руками одновременно :

- Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии, буквы.) При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Можно использовать специальные прописи для развития межполушарного взаимодействия, а также для развития межполушарного взаимодействия у детей существует специальная рабочая тетрадь.



«Симметричные рисунки в воздухе»

Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во



время «рисования» на свою руку).

В заключение хотелось бы напомнить, что с ребенком можно играть и дома, и на улице. Превратите полезные упражнения в игру и вы весело проведете время.



«Веселый танец»

Взрослый выполняет ряд простых движений перед ребенком, а ему нужно повторить их наоборот. Например, ведущий делает шаг вперед, а ребенок назад, поднимает руки вверх – ребенок опускает, приседает – ребенок подпрыгивает. Играть нужно под ритмичную музыку.

«Что ты видишь»



Задача ребёнка в течение нескольких минут в быстром темпе называть всё, что попадает в его поле зрения. Играть можно дома, на прогулке, в транспорте, в магазине — в общем, где угодно. В процессе игры правое полушарие воспринимает образы, а левое подбирает к ним соответствующие названия. Чем больше слов будет названо, тем эффективнее работает мозг. Вы можете использовать таймер и вести подсчёт слов, заносая результаты в специальную табличку. Так у малыша появится соревновательный момент с самим собой (или с другими детками, если проводить игру для детской компании).

«Доббль» настольная игра, которая реализует этот принцип.

Условия успешного выполнения упражнений

1. **Основным** условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.

2. Работа проводится как левой и правой рук поочередно, так и согласованная работа обеих рук одновременно.

3. Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют **интегрированного воздействия**.

4. Если упражнения используются во время проведения **развивающих занятий**, то необходимо учитывать следующее: выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно;

когда предстоит **интенсивная умственная нагрузка**, требующая раскрытия **интеллектуального** потенциала и элементов творчества, рекомендуется применять комплекс перед началом работы.

5. Продолжительность занятий зависит от **возраста** и может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день.

6. Заниматься необходимо ежедневно.

Заключение

Оценивая результаты проделанной работы, можно отметить, что дети, с которыми систематически проводились занятия, для **развития межполушарного взаимодействия** систематически в разных видах деятельности, показали наиболее яркие достижения в **развитии интеллектуальных способностей**. Предлагаемые игры и упражнения подтвердили свою эффективность на практике.

Движения детей уже носят произвольный и направляющий характер. Они самостоятельно различают виды движений, умеют выделять их отдельные элементы. У многих проявляется **интерес** к результатам выполнения задания. Активизируется познавательная активность, стремление действовать. Дети проявляют инициативу в выборе упражнений, игр, пособий, а также повышенную эмоциональность в процессе занятий.

В результате работы выработалась система отслеживания динамики **развития интеллекта детей**, что позволяет родителям и педагогическому коллективу нашего детского сада обеспечить условия для полноценного **развития** личности ребенка и сохранения его **интеллектуального здоровья**.

Применение приемов улучшения **межполушарного взаимодействия** в системе занятий оказало положительное влияние на уровень **развития интеллекта у детей**. Дети, применяющие эти упражнения, стали смелее и любознательнее.

По мнению родителей, **развитие межполушарного взаимодействия** - это не просто реальный способ помочь ребенку лучше учиться в будущем, но и путь **развития его личности**, раскрытия ее возможностей в различных сферах человеческой деятельности.

Для более эффективного результата благоприятным может стать продуктивное **взаимодействие специалистов**: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, которые в течение дня на своих занятиях и в свободной деятельности могут использовать предложенные методы и приемы.